

El castillo de la educación: algunas estrategias para la crianza.

Carmen López Donoso

Maestra PT y Psicopedagoga
Orientadora educativa, EOEIP 1 Zaragoza

Zaragoza, 8 febrero 2017



CONTENIDOS

1

- QUÉ ES EL CASTILLO DE LA EDUCACIÓN.

2

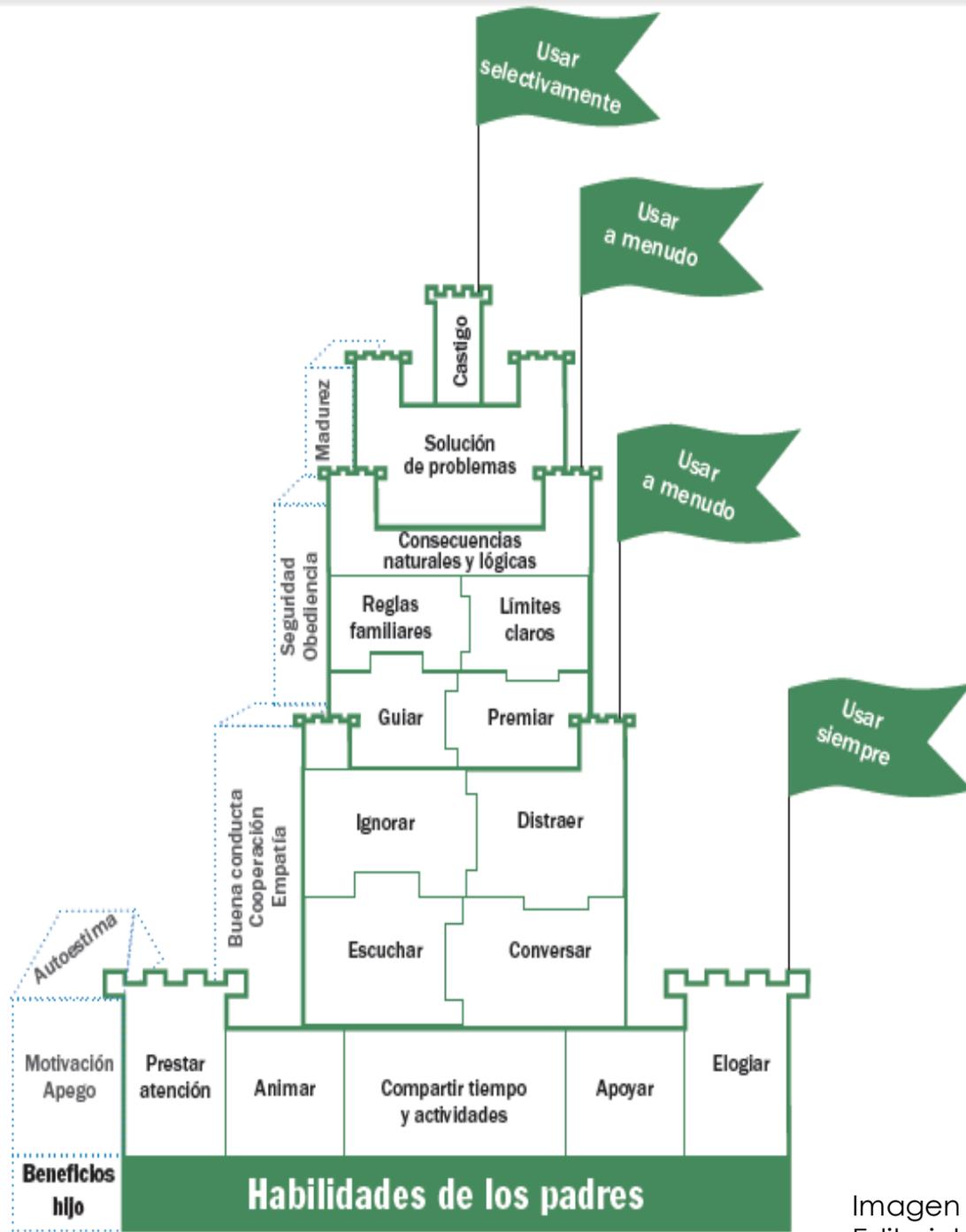
- LOS CIMIENTOS DEL CASTILLO:
 - Compartir tiempos y actividades con nuestros hijos/as.

3

- LA FORTALEZA:
 - Límites y consecuencias.

1

- QUÉ ES EL CASTILLO DE LA EDUCACIÓN.

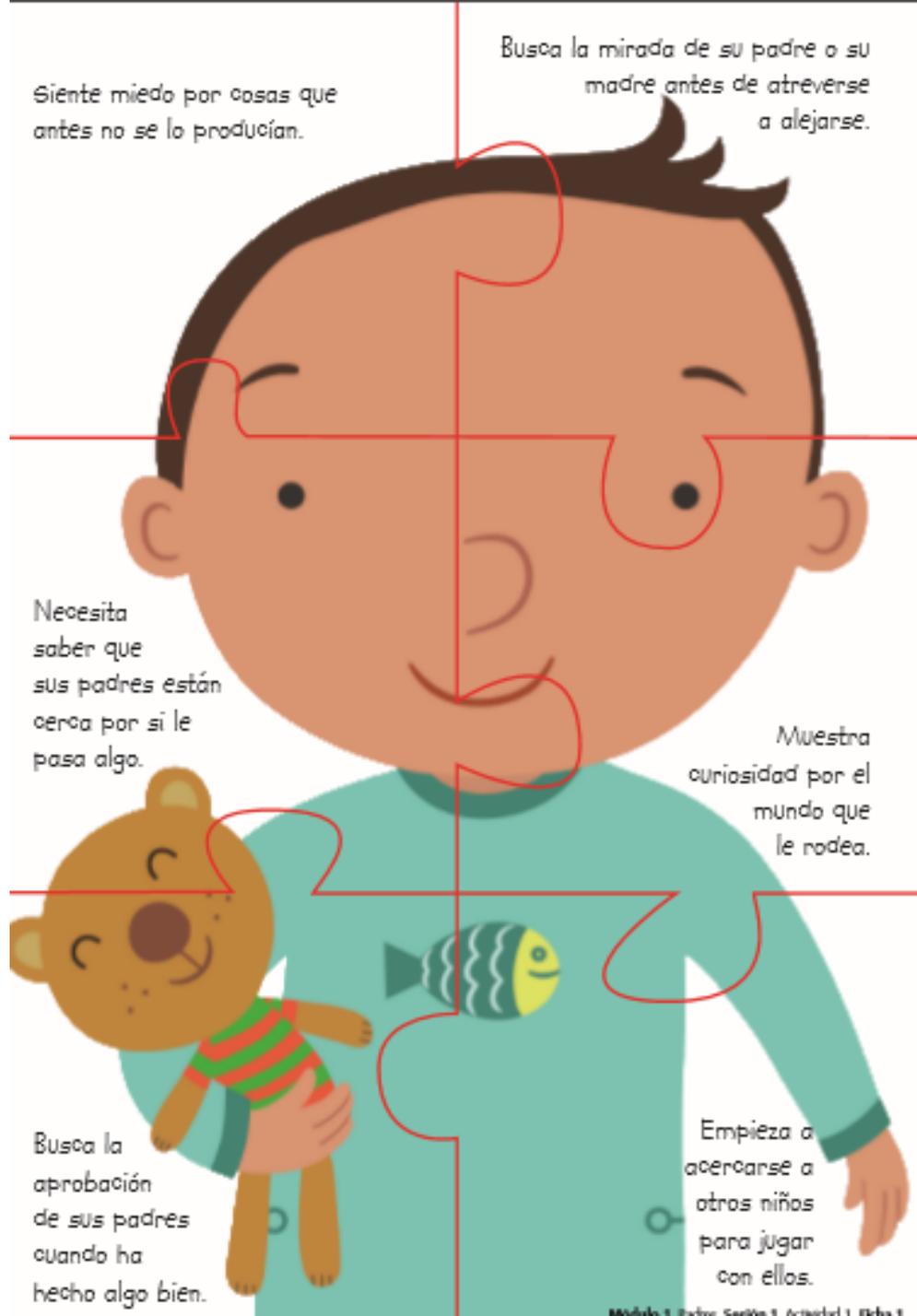


2

- LOS CIMIENTOS DEL CASTILLO: el apego.

Siente miedo por cosas que antes no se lo producían.

Busca la mirada de su padre o su madre antes de atreverse a alejarse.



Necesita saber que sus padres están cerca por si le pasa algo.

Muestra curiosidad por el mundo que le rodea.

Busca la aprobación de sus padres cuando ha hecho algo bien.

Empieza a acercarse a otros niños para jugar con ellos.

Imagen extraída de programa:
Aprender juntos, crecer en familia. Caixa.

Para pensar...



https://www.youtube.com/results?search_query=esto+sucede+cuando+le+piden+a+un+grupo+de+ni%C3%B1os+que+describan+a+sus+madres

LOS CIMIENTOS:



COMPARTIR
TIEMPO Y
ACTIVIDADES



MENSAJES
POSITIVOS

Elementos para planificar el juego en familia

- Ponerse en el lugar de los menores. Lo importante es que nuestros hijos se sientan cómodos y aprendan de nosotros durante el juego.
- Edad y habilidades. Tener en cuenta la edad y las habilidades de nuestros hijos para seleccionar el tipo de juego.
- Tipo de juego. Valorar el tipo de juego más conveniente en función de la edad y de las posibilidades. Jugar cooperativamente.
- Buscar un tiempo y un espacio. Es conveniente buscar momentos en los que pueda estar junta toda la familia sin obligaciones ni interrupciones. La disponibilidad de espacio determinará un tipo de juego u otro. Si es en casa, en un parque, etc.
- Frecuencia. Establecer momentos de juego periódicos. Fines de semana, por ejemplo.
- Motivación conjunta. Tratar de que se tengan en cuenta los intereses y las motivaciones de todos los participantes.



Mensajes positivos para nuestros hij@s

1. ¡Buen trabajo!
2. ¡Formidable!
3. Sé que puedes hacerlo
4. Estoy muy orgullosa de ti
5. ¡Fantástico!
6. Me gusta como lo has hecho
7. Te quiero mucho ¡siempre!
8. Eres increíble
9. ¡Qué idea tan ingeniosa!
10. Qué buena imaginación tienes
11. Tú Sí que vales
12. Cada día lo haces mejor
13. Eres muy buen@
14. ¡Te ha quedado genial!
15. ¡Eres especial!
16. Muy bien
17. Te has esforzado mucho
18. Confío en ti
19. ¡Magnífico!
20. Bravo, así se hace
21. Eres un campeón/a
22. Excelente progreso
23. Sé que puedes hacerlo
24. ¡Mucho mejor!
25. Me he divertido mucho
26. Buen descubrimiento
27. Perfecto
28. Eres únic@
29. Eres el/la mejor
30. Cada día me sorprendes más
31. Me gusta estar contigo
32. Sonreirle
33. Abrazarle
34. ¡Chócala!
35. ¡Admirable!
36. Estupendo
37. ¡Me encanta!
38. ¡Qué bien lo haces!
39. Se nota que te gusta
40. ¡Eres genial!





Felicita a tu hij@

by Caputxeta creativa

por su generosidad, su amabilidad y
su consideración hacia los demás

por su sinceridad

incluso cuando
admita que ha hecho
algo mal

por preocuparse por
lo que está bien y
mal

por reciclar latas y
botellas.

por intentar
ayudarte, aunque
todavía no sepa
hacerlo

(recuerda que está aprendiendo)

por cada cosa
nueva que aprende

*(ser niño/a es un reto constante, crecer
no es fácil y ellos lo logran cada uno
a su ritmo)*

felicítale por todo lo que haga que te
sientas orgulloso de él/ella.



3

- LA FORTALEZA DEL CASTILLO: la seguridad.

LA FORTALEZA:



LÍMITES



CONSECUENCIAS

LÍMITES





ESTO ES IMPORTANTE

“los límites sanos y necesarios son los que están en función de la seguridad y desarrollo del niño, no responden a la comodidad de los adultos”.



Pregúntate:

¿Por qué le estoy poniendo este límite: es por mi comodidad o es bueno para él?
(aunque se muestre disconforme)

¿En qué ayuda a mi hijo este límite o norma?

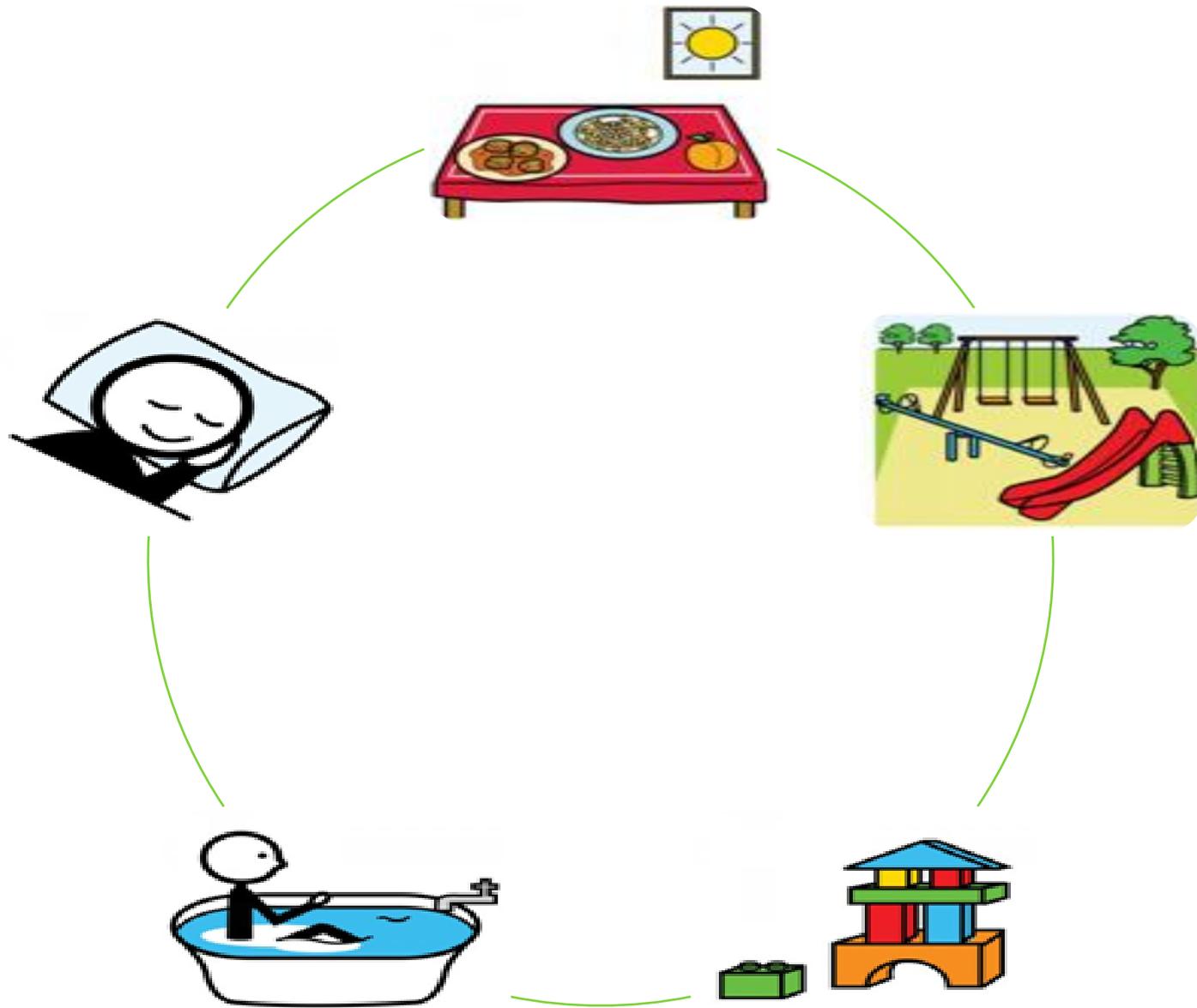
¿Para qué le sirve?



- Usa un **lenguaje claro y corto**.
- Explica la norma poniendo más atención en la **conducta deseada que en la prohibición**.

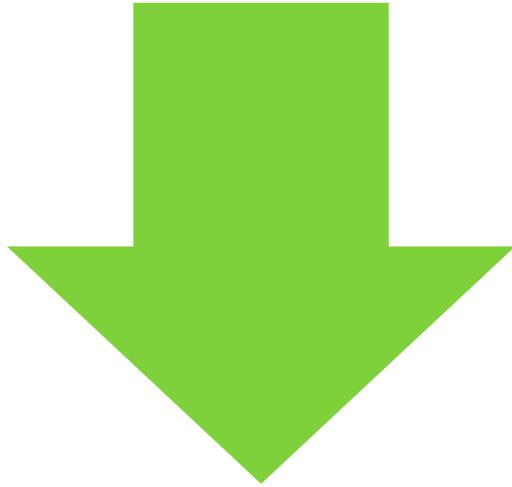
Pauta con prohibición	Pauta clara en positivo
No pintes en la pared.	Se pinta en los folios, toma esta libreta para pintar.
No te subas a la silla.	En la silla se pone el pompis, los pies van al suelo.
No juegues con la cuchara	La cuchara sirve para comer.
No juegues con mi móvil	Es mi móvil, dámelo.
No comas con las manos.	Se come con el tenedor. Tómallo.
No grites.	Habla flojito. Cuando hablas flojito es agradable, ¿a ver cómo lo haces?
No te levantes de la mesa.	Ahora estás comiendo y se come sentado. Cuando acabes te podrás levantar.
No subas los piés al sillón.	Pon los pies en el suelo.
No acaricies tan fuerte al bebé.	Acaricia al bebé suave. Mira, así se hace.

- **Responsabiliza** en lugar de culpabilizar.
- **No repitas** mil veces lo mismo, pierde efecto. Y evita abusar del no.
- Si te disgustas, **no ataques ni humilles**.
- No amenaces ni castigues para que se cumpla el límite.
- Define rutinas y rituales diarios en un **horario constante**.



LAS CONSECUENCIAS

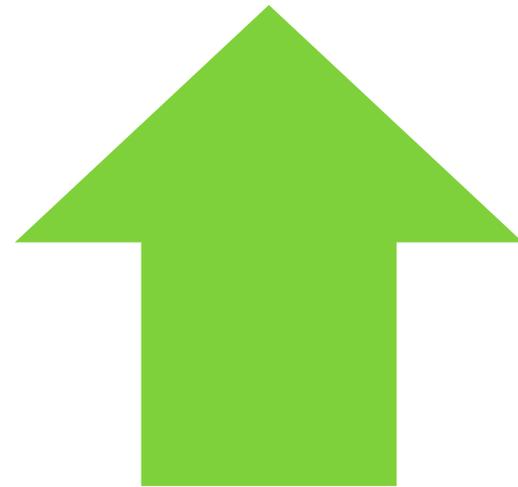
“En lugar de castigar, es mejor responsabilizar al niño de sus actos aplicando consecuencias lógicas o naturales”.

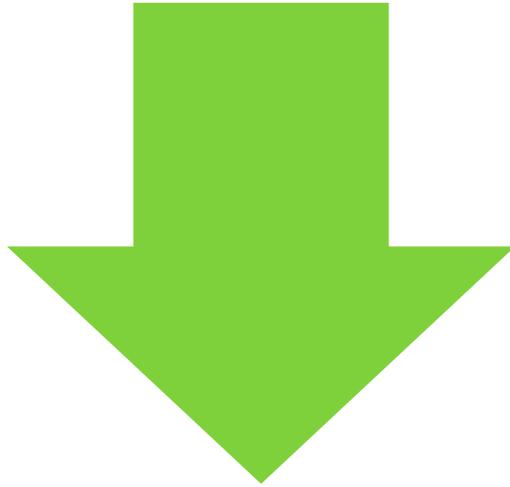


CONSECUENCIAS LÓGICAS: guardan relación con la conducta inadecuada



P.ej. Jugando en casa con el balón rompe un jarrón. La consecuencia lógica sería comprar un jarrón con su dinero o pegar los trozos.

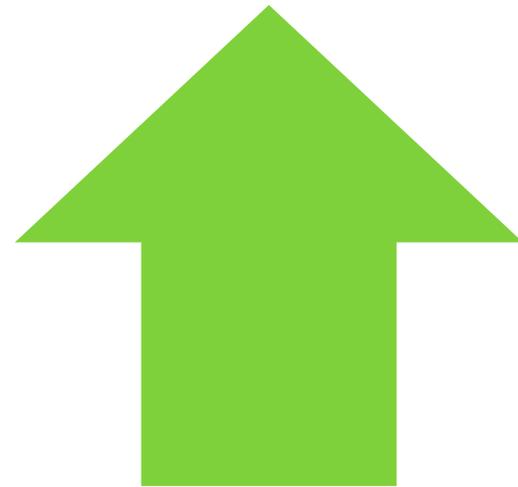




P. ej. Después de avisar a nuestro hijo que no debe llevar cromos al cole los lleva y se pierden.



CONSECUENCIAS NATURALES:
efecto que se produce por la
conducta inadecuada



- **Recordar** las normas frecuentemente.
- Aplicar **sin amenazar ni castigar**.
- **Validar** su frustración.
- **Responsabilizar**.





ESTO ES IMPORTANTE

EL CASTIGO ES POCO EFICAZ. CONSECUENCIAS DEL CASTIGO

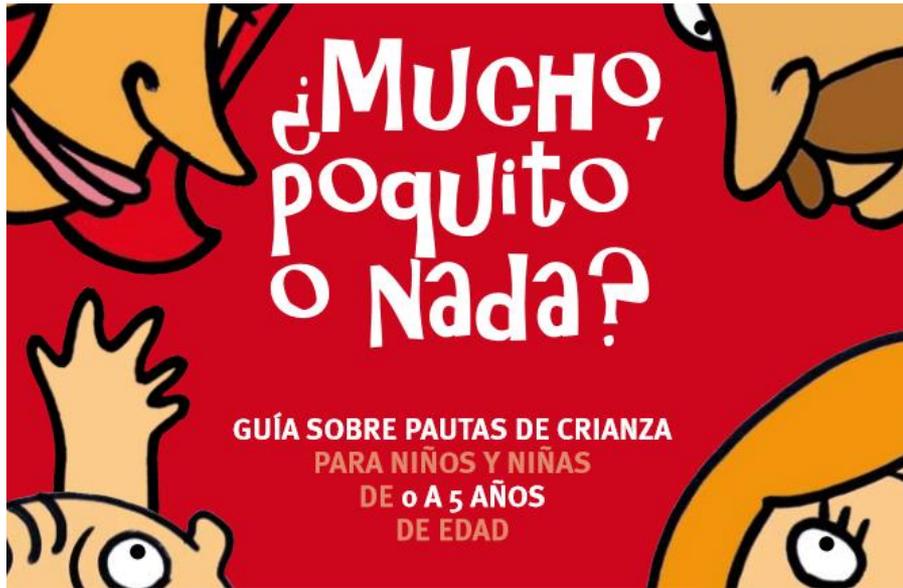
- 1.** Como se basa en el miedo, crea **rebeldía** en el niño.
- 2. Incrementa** el comportamiento inadecuado que se pretende eliminar.
- 3. No consigue que el niño se porte mejor**, aunque sea efectivo a corto plazo.
- 4. No enseña a autorregularse**, solo controla la conducta del niño temporalmente.
- 5. Genera sentimientos** de ira, injusticia y baja autoestima.

MOMENTO PARA COMPARTIR

Dudas, inquietudes, opiniones...



PARA APRENDER MÁS...



http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia_quien_te_quiere_a_ti_vok.pdf





¡GRACIAS

orientacionlucienbriet@gmail.com