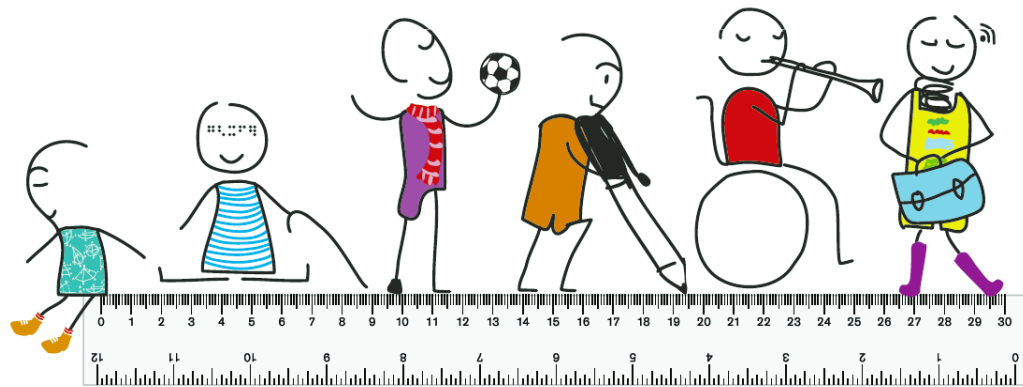


PROGRAMA DESARROLLO DE CAPACIDADES: una escuela para todos.



1

Zaragoza, 26 octubre 2015

ÍNDICE

¿POR QUÉ UN PROGRAMA DE
DESARROLLO DE CAPACIDADES?



FINALIDADES DEL PROGRAMA



DESTINATARIOS



NUESTRO PROYECTO



TIEMPO PARA DUDAS

1. ¿POR QUÉ UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES?

Extender el carácter inclusivo de la escuela



Máximo desarrollo

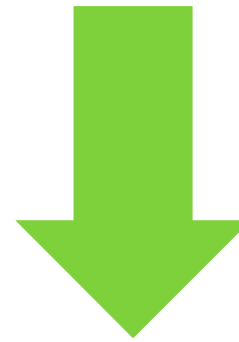


Principio de normalización e inclusión

Qué entendemos por máximo desarrollo



Máximo desarrollo



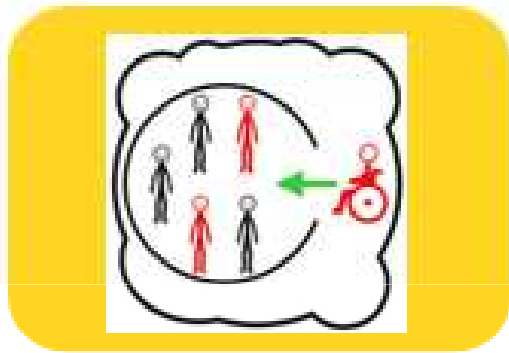
Desarrollo integral:
social, cognitivo,
afectivo,
comunicativo...



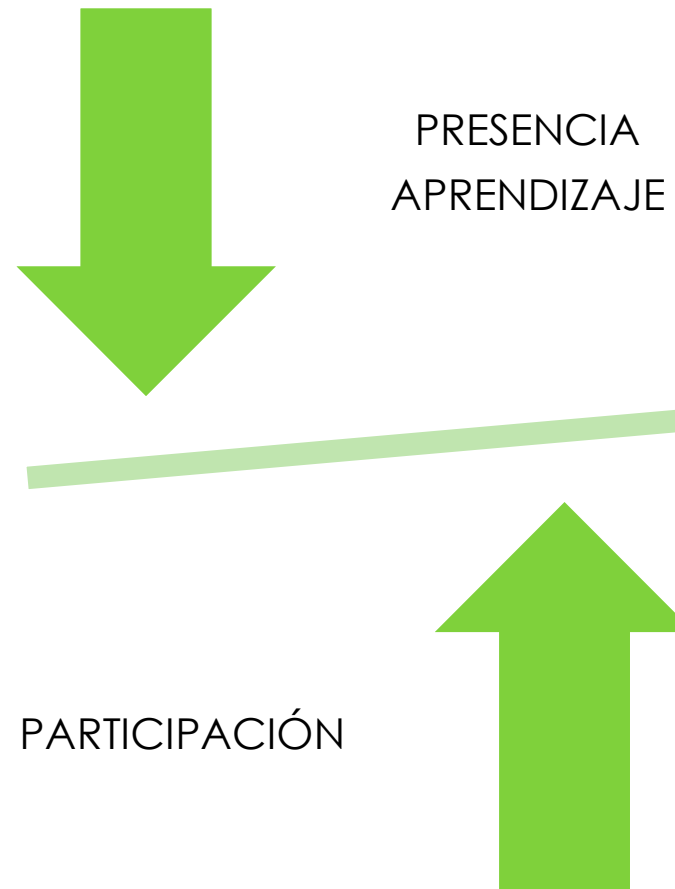
Aprendizaje curricular
y dominio de las
competencias clave.



Qué entendemos por inclusión



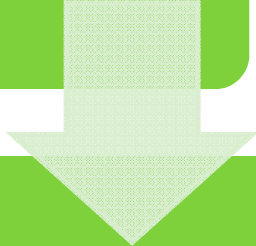
Principio de
normalización e
inclusión



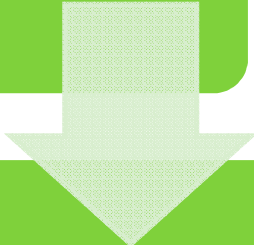
PRESENCIA
APRENDIZAJE

PARTICIPACIÓN

Desde el curso 2007/2008 el Departamento de Educación, Cultura y Deporte desarrolla el programa "Desarrollo de Capacidades" con éxito.



En nuestro centro, ya el curso pasado, se detectó la necesidad de dar respuesta al alumnado con capacidades sobresalientes estableciéndose actuaciones puntuales.



A través de este proyecto queremos sistematizar, optimizar y contribuir a la mejora de la respuesta educativa de todo el alumnado dentro del Plan de "Atención a la Diversidad".

2. FINALIDADES



Ampliar y enriquecer la atención educativa del alumnado, mediante materiales, recursos y contenidos que podrán estar o no relacionados con el currículum.

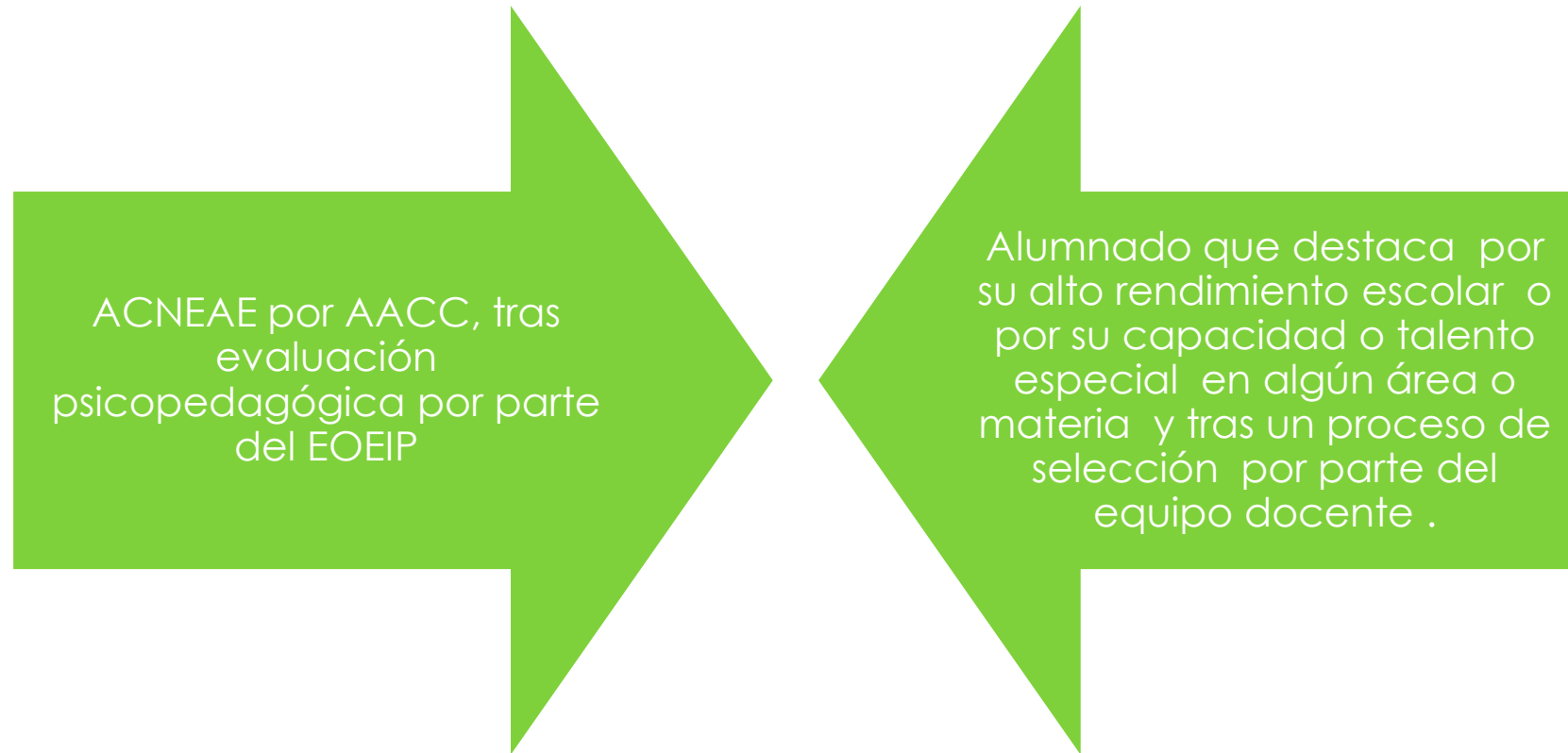


Proporcionar actuaciones diversificadas y ajustadas al alumnado que por sus intereses, estilos cognitivos o talentos específicos pudieran manifestar desinterés por las actividades y necesiten un espacio diferente de expansión cognitiva.



Contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada y a la mejor participación social.

3. DESTINATARIOS



La participación del alumnado en el proyecto será flexible y sujeta a los procesos de evaluación .

4. NUESTRO PROYECTO:



QUÉ VAMOS A HACER

- Partir de los intereses y motivaciones del alumnado.
- Proyectos científico-técnicos o sociolingüísticos.
- Talleres temáticos.
- Aprovechar las actividades del centro como eje de difusión y trabajo.

CÓMO NOS VAMOS A ORGANIZAR

- Agrupamiento específico (primer ciclo /segundo ciclo/tercer ciclo) grupos de alrededor de 10 alumnos . 3 sesiones semanales de trabajo por proyectos .
- Sesiones esporádicas de difusión y colaboración realizadas con el grupo clase o en diferentes aulas o contextos .
- Actividades complementarias o extraescolares que se puedan plantear .

CÓMO LO VAMOS A HACER: METODOLOGÍA

- Programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.
- Adecuar la enseñanza al ritmo de los niños.
- Evitar el aprendizaje mecánico.
- Alimentar la curiosidad de los niños.
- Posibilitar la utilización de capacidades cognitivas de alto nivel.
- Aplicar las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje.
- Estrategias cooperativas .
- NO ES MÁS DE LO MISMO.
- NO SE ADELANTA MATERIA.

CÓMO LO VAMOS A HACER: METODOLOGÍA

- Programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.
- Adecuar la enseñanza al ritmo de los niños.
- Evitar el aprendizaje mecánico.
- Alimentar la curiosidad de los niños.
- Posibilitar la utilización de capacidades cognitivas de alto nivel.
- Aplicar las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje.
- Estrategias cooperativas .
- NO ES MÁS DE LO MISMO.
- NO SE ADELANTA MATERIA.

EVALUACIÓN

- El alumnado que participe en el proyecto será evaluado conforme a la normativa establecida con carácter general para el alumnado de la etapa . En la información verbal y en el informe escrito trimestral se incluirán aspectos relacionados con la evolución del alumno en el proyecto.
- Participación flexible según el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y teniendo en cuenta la situación personal de cada alumno y el momento en el que se encuentra .



PARTICIPACIÓN FAMILIAR

- Sumamente importante trabajar juntos , todos en la misma línea .
- Ya que se trata de una actuación que se desarrolla paralelamente al horario del aula, el permiso de los padres o tutores es absolutamente necesario.



COMPROMISOS DE LOS AGENTES IMPLICADOS



FAMILIAS

- Realizar un seguimiento de aquellas áreas en las que el alumno ha permanecido fuera de su grupo de referencia con el fin de no bajar significativamente su rendimiento escolar .



ALUMNOS

- Implicarse y realizar el máximo aprovechamiento dentro de las normas que rigen el funcionamiento del grupo Desarrollo de Capacidades .
- Informarse de aquellos aspectos que puedan ser imprescindibles para el buen seguimiento de sus clases y tareas en el aula ordinaria , comprometiéndose a realizar las tareas que se consideren significativas e imprescindibles para mantener su rendimiento académico.



MAESTROS

- Facilitar que los alumnos que se ausenten de las sesiones tengan acceso a materiales , contenidos que les permitan hacer un seguimiento de las mismas.

MOMENTO PARA COMPARTIR

Dudas, inquietudes, opiniones...



